

**935.811.1**

**Ordonnance du DFI  
sur l'étendue et l'accréditation des filières de formation  
postgrade des professions de la psychologie  
(AccredO-LPsy)**

du 25 novembre 2013 (Etat le 1<sup>er</sup> juin 2015)

---

*Le Département fédéral de l'intérieur (DFI),*

vu les art. 2 et 5, al. 1 et 2, de l'ordonnance du 15 mars 2013 sur les professions de la psychologie (OPsy)<sup>1</sup>,

*arrête:*

**Art. 1**           Objet

La présente ordonnance fixe pour la formation postgrade dans les domaines de la psychologie énumérés à l'art. 8, al. 1, let. a et b, de la loi du 18 mars 2011 sur les professions de la psychologie (LPsy)<sup>2</sup>:

- a. l'étendue;
- b. les standards de qualité pour l'accréditation;
- c. les modalités de la procédure d'accréditation.

**Art. 2**           Etendue de la formation postgrade et standards de qualité  
pour l'accréditation

<sup>1</sup> L'étendue de la formation postgrade et les standards de qualité pour l'accréditation sont réglés:

- a. pour le domaine de la psychothérapie: à l'annexe 1;
- b. pour le domaine de la psychologie des enfants et des adolescents: à l'annexe 2;
- c.<sup>3</sup> pour le domaine de la psychologie de la santé: à l'annexe 3;
- d.<sup>4</sup> pour le domaine de la neuropsychologie: à l'annexe 4.

<sup>2</sup> Les standards de qualité servent à vérifier si le contenu, la structure et les procédures inhérents à la filière de formation postgrade permettent d'atteindre les objectifs fixés à l'art. 5 LPsy<sup>5</sup>.

RO 2013 4319

<sup>1</sup> RS 935.811

<sup>2</sup> RS 935.81

<sup>3</sup> Introduite par le ch. I de l'O du DFI du 22 avr. 2015, en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> juin 2015 (RO 2015 1267).

<sup>4</sup> Introduite par le ch. I de l'O du DFI du 22 avr. 2015, en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> juin 2015 (RO 2015 1267).

<sup>5</sup> RS 935.81

**Art. 3** Lieu et délai du dépôt de la demande d'accréditation

<sup>1</sup> Les demandes d'accréditation doivent être déposées auprès de l'Office fédéral de la santé publique (OFSP).

<sup>2</sup> Les demandes de nouvelle accréditation concernant les filières de formation post-grade accréditées selon la procédure ordinaire doivent être déposées au plus tard une année et demie avant l'échéance de l'accréditation.

<sup>3</sup> Les demandes d'accréditation ordinaire concernant les filières de formation post-grade accréditées à titre provisoire et mentionnées à l'annexe 2 OPSy doivent être déposées le 31 mars 2016 au plus tard.

**Art. 4** Traitement des demandes

<sup>1</sup> L'OFSP vérifie que les demandes d'accréditation sont complètes conformément à l'art. 14, al. 2, LPsy<sup>6</sup>.

<sup>2</sup> Si la demande d'accréditation est complète, l'OFSP transmet la demande à l'organe d'accréditation mentionné à l'art. 5, al. 3, OPSy pour évaluation externe.

**Art. 5** Publication des décisions d'accréditation

L'instance d'accréditation publie en ligne la liste des filières de formation postgrade accréditées<sup>7</sup>.

**Art. 6** Evaluation de la procédure d'accréditation

<sup>1</sup> La mise en œuvre, l'adéquation et les résultats de la procédure d'accréditation sont périodiquement évalués.

<sup>2</sup> L'OFSP fait rapport au DFI et propose des améliorations de la procédure.

<sup>3</sup> Le 1<sup>er</sup> rapport d'évaluation est présenté en 2019 au plus tard.

**Art. 7** Entrée en vigueur

La présente ordonnance entre en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2014.

<sup>6</sup> RS 935.81

<sup>7</sup> [www.bag.admin.ch>thèmes>professions de la santé>accréditation des professions de la santé>formation postgrade professions de la psychologie](http://www.bag.admin.ch>thèmes>professions de la santé>accréditation des professions de la santé>formation postgrade professions de la psychologie)

## **Etendue de la formation postgrade et standards de qualité pour l'accréditation dans le domaine de la psychothérapie**

### **A. Etendue de la formation postgrade**

La formation postgrade en psychothérapie doit être composée des éléments suivants:

- a. *connaissances et savoir-faire*:  
500 unités<sup>8</sup> au minimum;
- b. *formation pratique*:
  1. activité psychothérapeutique individuelle: 500 unités au minimum; au moins 10 cas traités ou en cours de traitement, documentés, sous supervision,
  2. supervision: 150 unités au minimum, dont 50 au moins en séances individuelles,
  3. expérience thérapeutique personnelle: 100 unités au minimum, dont 50 au moins en séances individuelles,
  4. unités supplémentaires de supervision ou d'expérience thérapeutique personnelle: 50 unités supplémentaires au minimum de supervision ou d'expérience thérapeutique personnelle, en fonction de l'orientation de la filière de formation postgrade,
  5. pratique clinique: deux ans à 100 % au minimum, dans une institution psychosociale, dont un an au moins dans une institution ambulatoire ou stationnaire de soins psychothérapeutiques-psychiatriques<sup>9</sup>.

### **B. Standards de qualité pour l'accréditation**

*Principe:*

Le but de la filière de formation postgrade en psychothérapie est de doter les personnes qui obtiennent le diplôme des compétences professionnelles et relationnelles attendues des psychothérapeutes et requises pour exercer la psychothérapie sous leur propre responsabilité.

Les standards de qualité servent à vérifier si le contenu, la structure et les procédures inhérents à la filière de formation postgrade permettent d'atteindre ce but.

<sup>8</sup> 1 unité correspond à 45 minutes au minimum.

<sup>9</sup> En cas de travail à temps partiel la durée se prolonge en conséquence.

## 1. **Domaine: mission et objectifs**

### 1.1 Mission

1.1.1 La philosophie, les principes de base et le but de l'organisation responsable de la filière de formation postgrade sont formulés dans une mission. Cette mission est publiée.

1.1.2 Les axes principaux de la filière de formation postgrade découlent de la mission. Ils sont dûment motivés.

### 1.2 Objectifs de la filière de formation postgrade

1.2.1 Les différents objectifs d'apprentissage sont formulés et publiés. Leur contribution au but de la formation postgrade est précisée. Ils reprennent les objectifs de la formation postgrade fixés à l'art. 5 LPsy<sup>10</sup>.

1.2.2 Les contenus de la formation ainsi que les formes d'apprentissage et d'enseignement découlent du but de la filière de formation postgrade et des objectifs d'apprentissage.

## 2. **Domaine: conditions cadre de la formation postgrade**

### 2.1 Admission à la formation, durée et coûts

2.1.1 Les conditions d'admission à la formation postgrade ainsi que la durée des études sont réglementés conformément aux art. 6 et 7 LPsy et sont publiées.

2.1.2 Le coût total minimum à escompter pour la formation postgrade est indiqué de manière transparente et publié. Il est inventorié de manière détaillée.

### 2.2 Organisation

2.2.1 Les différentes responsabilités, les fonctions et processus inhérents à la filière de formation postgrade sont clairement établis; les milieux concernés, notamment les étudiants, ont accès aux informations y relatives.

2.2.2 Les différents rôles et fonctions des différents formateurs, notamment des enseignants, des superviseurs et des psychothérapeutes formateurs au sein de la filière de formation postgrade sont définis et délimités de façon appropriée.

### 2.3 Ressources

2.3.1 L'organisation responsable garantit que les ressources financières, humaines et techniques permettent de dispenser l'intégralité de la formation conformément aux normes de qualité et aux objectifs à atteindre.

2.3.2 L'équipement technique dans les établissements de formation postgrade est adapté aux exigences actuelles. Il permet le recours à différentes formes d'enseignement et d'apprentissage.

<sup>10</sup> RS 935.81

3. **Domaine: contenus de la formation**

3.1 Principes

3.1.1 La formation postgrade transmet des connaissances et un savoir-faire étendus, scientifiquement et empiriquement fondés, et applicables au traitement psychothérapeutique d'un large éventail de troubles ou maladies psychiques.

3.1.2 Les contenus de la formation correspondent aux connaissances scientifiques actuelles dans la spécialité.

3.2 Volets

3.2.1 La formation postgrade comprend les volets suivants: connaissances et savoir-faire (connaissances théoriques et pratiques), activité psychothérapeutique individuelle, supervision, expérience thérapeutique personnelle et pratique clinique.

3.2.2 L'étendue des volets de la formation correspond à la let. A.

3.3 Connaissances et savoir-faire

3.3.1 La formation postgrade transmet des connaissances étendues sur au moins un modèle compréhensif, théoriquement et empiriquement fondé, du psychisme et de son fonctionnement, de la genèse et de l'évolution des troubles et maladies psychiques, ainsi que du processus de transformation psychothérapeutique.

3.3.2 La formation postgrade permet d'acquérir des connaissances pratiques étendues, en particulier dans les domaines suivants:

- a. clarification du mandat thérapeutique;
- b. indication et planification du traitement;
- c. diagnostic et procédures de diagnostic;
- d. exploration, entretien thérapeutique;
- e. stratégies et techniques de traitement;
- f. gestion de la relation thérapeutique;
- g. évaluation du déroulement du traitement.

3.3.3 Les éléments suivants font partie intégrante de la formation postgrade:

- a. réflexion critique sur l'efficacité, la portée, les limites et les méthodes inhérentes au(x) modèle(s) de psychothérapie enseigné(s);
- b. transmission des connaissances fondamentales sur d'autres approches et méthodes psychothérapeutiques;
- c. résultats de la recherche en psychothérapie et leur impact sur la pratique;
- d. transmission des connaissances fondamentales et réflexion sur les particularités de la psychothérapie avec différentes classes d'âge;
- e. transmission des connaissances et réflexion sur les différents contextes démographiques, socio-économiques et culturels de la clientèle/patientèle et sur leur impact sur le traitement psychothérapeutique;

- f. réflexion sur l'éthique professionnelle et les devoirs professionnels;
- g. réflexion critique sur les questions d'ordre sociétal et éthique liées à la psychothérapie;
- h. transmission des connaissances de base sur les systèmes juridique, social et sanitaire et leurs institutions.

#### 3.4 Activité psychothérapeutique individuelle

L'organisation responsable veille à ce que, durant sa formation, chaque étudiant acquière suffisamment d'expérience psychothérapeutique pratique au contact de clients/patients présentant divers troubles ou pathologies. Elle formule les directives correspondantes, veille à leur respect et garantit que l'activité psychothérapeutique des étudiants est supervisée par des professionnels qualifiés.

#### 3.5 Supervision

L'organisation responsable veille à ce que l'activité psychothérapeutique des étudiants soit supervisée régulièrement, à savoir, que leur travail soit analysé, encadré et surveillé. Elle garantit que des superviseurs qualifiés permettent aux étudiants de progresser par étapes, dans un cadre sûr.

#### 3.6 Expérience thérapeutique personnelle

L'organisation responsable formule les objectifs de l'expérience thérapeutique personnelle ainsi que les conditions nécessaires à la réalisation de cette démarche. Elle veille à ce que cette démarche permette aux étudiants d'analyser leur vécu et leur comportement en vue de leur future profession de psychothérapeute, de développer leur personnalité et de mener une réflexion critique sur leur comportement relationnel.

#### 3.7 Pratique clinique

L'organisation responsable veille à ce que, durant sa formation, chaque étudiant puisse acquérir une large expérience clinique et psychothérapeutique au contact de clients/patients présentant divers troubles ou pathologies. Elle garantit que la pratique clinique est effectuée dans des institutions psychosociales ou psychiatriques-psychothérapeutiques appropriées.

### 4. **Domaine: étudiants**

#### 4.1 Système d'évaluation

4.1.1 Le niveau et le développement des connaissances théoriques et pratiques ainsi que des compétences sociales des étudiants sont vérifiés et évalués par des procédures définies et transparentes. Les étudiants sont informés régulièrement du niveau de connaissances qu'ils ont atteint par rapport aux objectifs d'apprentissage.

4.1.2 Un examen final ou une évaluation finale permet de déterminer si les étudiants ont acquis le niveau des connaissances théoriques et pratiques ainsi que les compétences sociales nécessaires pour atteindre le but de la formation postgrade.

- 4.2 Attestation des prestations de formation postgrade  
Sur demande des étudiants, une attestation confirmant les modules de formation postgrade réalisés ainsi que les volets de formation postgrade achevés est délivrée.
- 4.3 Encadrement
- 4.3.1 Un encadrement englobant toutes les questions relatives à la formation est garanti à tous les étudiants durant toute la durée de la formation postgrade.
- 4.3.2 Les étudiants sont soutenus dans la recherche des postes de travail appropriés à la pratique clinique et à l'activité thérapeutique individuelle.
5. **Domaine: formateurs**
- 5.1 Sélection  
Les exigences attendues des formateurs ainsi que les processus pour leur sélection sont définis.
- 5.2 Qualifications des enseignants  
Les enseignants sont compétents dans leur branche et au niveau didactique. En règle générale, ils disposent d'un diplôme d'une haute école et d'une formation postgrade dans leur domaine de spécialisation.
- 5.3 Qualifications des superviseurs et des psychothérapeutes formateurs  
Les superviseurs et les psychothérapeutes formateurs ont achevé une formation postgrade qualifiée en psychothérapie et attestent de cinq ans d'activité professionnelle au moins depuis l'obtention de leur diplôme. En règle générale, les superviseurs attestent d'une spécialisation dans le domaine de la supervision.
- 5.4 Formation continue  
L'organisation responsable oblige les formateurs à suivre régulièrement des formations continues dans leur domaine de spécialisation.
- 5.5 Evaluation  
Les formateurs sont évalués périodiquement et informés des résultats de cette évaluation. L'organisation responsable veille à ce que les mesures nécessaires soient prises en fonction des résultats de l'évaluation.
6. **Domaine: assurance qualité et évaluation**
- 6.1 Système d'assurance qualité
- 6.1.1 Un système défini et transparent d'assurance et de développement de la qualité de la filière de formation postgrade est établi.
- 6.1.2 Les étudiants et les formateurs participent systématiquement au développement de la filière de formation.

6.2 Evaluation

6.2.1 La filière de formation postgrade est évaluée périodiquement. Les résultats de l'évaluation servent au développement systématique de la filière.

6.2.2 L'évaluation comprend un sondage systématique auprès des étudiants, des diplômés et des formateurs.



*Annexe 2*  
(art. 2, al. 1, let. b)

## **Etendue de la formation postgrade et standards de qualité pour l'accréditation dans le domaine de la psychologie des enfants et des adolescents**

### **A. Etendue de la formation postgrade**

La formation postgrade en psychologie des enfants et des adolescents doit être composée des éléments suivants:

- a. *connaissances et savoir-faire*:  
500 unités<sup>11</sup> au minimum;
- b. *formation pratique*:
  1. activité individuelle de psychologue des enfants et des adolescents: 2 ans d'activité à 80 % au minimum dans une institution du domaine de la psychologie des enfants et des adolescents<sup>12</sup>,
  2. accompagnement et évaluation de la pratique: 200 unités au total; au moins 80 unités de supervision proprement dite, dont 20 unités en séance individuelle; les 120 unités restantes peuvent être consacrées à d'autres formes d'accompagnement et d'évaluation de la pratique, p. ex. études de cas, projets de recherche sur la pratique, intervention.

### **B. Standards de qualité pour l'accréditation**

*Principe:*

Le but de la filière de formation postgrade en psychologie des enfants et des adolescents est de doter les personnes qui obtiennent le diplôme de psychologue des enfants et des adolescents des compétences professionnelles et relationnelles attendues des psychologues des enfants et des adolescents et requises pour exercer la profession sous leur propre responsabilité.

Les standards de qualité servent à vérifier si le contenu, la structure et les procédures inhérents à la filière de formation postgrade permettent d'atteindre ce but.

1. **Domaine: mission et objectifs**
  - 1.1 Mission
    - 1.1.1 La philosophie, les principes de base et le but de l'organisation responsable de la filière de formation postgrade sont formulés dans une mission. Cette mission est publiée.

<sup>11</sup> 1 unité correspond à 45 minutes au minimum.

<sup>12</sup> En cas de travail à temps partiel la durée se prolonge en conséquence.

- 1.1.2 Les axes principaux de la filière de formation postgrade découlent de la mission. Ils sont dûment motivés.
- 1.2 Objectifs de la filière de formation postgrade
  - 1.2.1 Les différents objectifs d'apprentissage sont formulés et publiés. Leur contribution au but de la formation postgrade est précisée. Ils reprennent les objectifs de la formation postgrade fixés dans l'art. 5 LPsy<sup>13</sup>.
  - 1.2.2 Les contenus de la formation ainsi que les formes d'apprentissage et d'enseignement découlent du but de la filière de formation postgrade et des objectifs d'apprentissage.
- 2. **Domaine: conditions cadre de la formation postgrade**
  - 2.1 Conditions d'admission, durée et coûts
    - 2.1.1 Les conditions d'admission à la formation postgrade ainsi que la durée des études correspondent aux art. 6 et 7 LPsy et sont publiées.
    - 2.1.2 Le coût total minimum à escompter pour la formation postgrade est indiqué de manière transparente et publié. Il est inventorié de manière détaillée.
  - 2.2 Organisation
    - 2.2.1 Les différentes responsabilités, fonctions et processus inhérents à la filière de formation postgrade sont clairement établis; les milieux concernés, notamment les étudiants, ont accès aux informations y relatives.
    - 2.2.2 Les différents rôles et fonctions des différents formateurs, notamment des enseignants et des superviseurs, inhérents à la filière de formation postgrade sont définis et délimités de façon appropriée.
  - 2.3 Ressources
    - 2.3.1 L'organisation responsable veille à ce que les ressources financières, humaines et techniques permettent de dispenser l'intégralité de la formation postgrade conformément aux normes de qualité et aux objectifs à atteindre.
    - 2.3.2 L'équipement technique dans les établissements de formation postgrade est adapté aux exigences actuelles. Il permet le recours à des formes d'enseignement et d'apprentissage appropriées.
- 3. **Domaine: contenus de la formation**
  - 3.1 Principes
    - 3.1.1 La formation postgrade transmet des connaissances et un savoir-faire étendus, scientifiquement et empiriquement fondés, et applicables à l'éventail entier du domaine de la psychologie des enfants et des adolescents.
    - 3.1.2 Les contenus de la formation postgrade correspondent aux connaissances scientifiques actuelles dans la spécialité.

<sup>13</sup> RS 935.81

- 3.2 Volets de la formation
- 3.2.1 La formation postgrade comprend les volets suivants: connaissances et savoir-faire (théorie et pratique), activité individuelle de psychologue des enfants et des adolescents, accompagnement et évaluation de la pratique.
- 3.2.2 L'étendue des volets de la formation postgrade correspond à la let. A.
- 3.3 Connaissances et savoir-faire
- 3.3.1 La formation postgrade transmet des connaissances théoriques et pratiques étendues et scientifiquement fondées, en particulier dans les domaines suivants:
- a. diagnostique, exploration et bilan;
  - b. consultation, intervention et traitement (prévention, gestion des conflits, médiation, coaching, interventions en cas de crise, thérapie).
- 3.3.2 Les éléments suivants font partie intégrante de la formation postgrade:
- a. réflexion critique sur l'efficacité, la portée et les limites des méthodes enseignées;
  - b. résultats de la recherche et leur impact sur la pratique;
  - c. réflexion, évaluation et documentation systématiques de la pratique et de ses conditions cadre;
  - d. enseignement des connaissances et réflexion sur les différents contextes socio-économiques et culturels de la clientèle et sur leur impact sur l'activité de psychologue des enfants et des adolescents;
  - e. réflexion sur l'éthique professionnelle et les devoirs professionnels;
  - f. réflexion critique sur les questions d'ordre sociétal et éthique liées à la psychologie des enfants et des adolescents;
  - g. transmission des connaissances de base sur les droits de l'enfant de l'ONU, les systèmes juridiques, sociaux et sanitaires et leurs institutions;
  - h. transmission des connaissances sur les domaines du développement psychosocial et les différentes phases de l'existence, sur les troubles du développement et la pathologie du développement psychosocial;
  - i. réflexion sur les thèmes du cadre de vie des enfants et adolescents (p. ex. famille, école, médias, loisirs/jeux, hétérogénéité, diversité culturelle);
  - j. réflexion sur les aspects historiques, juridiques, politiques et sociaux liés à l'enfance/l'adolescence, à la famille, à l'école, aux institutions d'aide psychosociale, etc.
- 3.4 Activité individuelle de psychologue des enfants et des adolescents
- L'organisation responsable veille à ce que, durant sa formation, chaque étudiant acquière suffisamment d'expérience psychologique pratique avec des enfants et des adolescents présentant diverses problématiques. L'activité pratique comprend du travail psychologique dans les domaines exploration,

bilan, consultation, intervention et traitement. L'organisation responsable formule les directives correspondantes et veille à leur respect.

### 3.5 Accompagnement et évaluation de la pratique

L'organisation responsable veille à ce que l'activité individuelle des étudiants en tant que psychologue des enfants et des adolescents soit accompagnée et évaluée régulièrement, c'est-à-dire analysée, évaluée par rapport à ses effets, encadrée, surveillée et optimisée. Elle garantit que la supervision qualifiée ainsi que d'autres formes adéquates à l'accompagnement de la pratique permettent aux étudiants de progresser par étapes dans leur activité de psychologues des enfants et des adolescents, dans un cadre sûr.

## 4. **Domaine: étudiants**

### 4.1 Système d'évaluation

4.1.1 Le niveau et le développement des connaissances théoriques et pratiques ainsi que des compétences sociales des étudiants sont vérifiés et évalués par des procédures définies et transparentes. Les étudiants sont informés régulièrement du niveau de connaissances qu'ils ont atteint par rapport aux objectifs d'apprentissage.

4.1.2 Un examen final ou une évaluation finale permet de déterminer si les étudiants ont acquis le niveau des connaissances théoriques et pratiques ainsi que les compétences sociales nécessaires pour atteindre le but de la formation postgrade.

### 4.2 Attestation des prestations de formation postgrade

Sur demande des étudiants, une attestation confirmant les modules de formation postgrade réalisés ainsi que les volets de formation postgrade achevés est délivrée.

### 4.3 Encadrement

4.3.1 Un encadrement englobant toutes questions relatives à la formation est garanti à tous les étudiants durant toute la durée de la formation postgrade.

4.3.2 Les étudiants sont soutenus dans la recherche des postes de travail appropriés à l'activité individuelle en tant que psychologue des enfants et des adolescents.

## 5. **Domaine: formateurs**

### 5.1 Sélection

Les qualifications et les compétences attendues des formateurs ainsi que les processus pour leur sélection sont définis.

### 5.2 Qualifications des enseignants

Les enseignants sont compétents dans leur branche et au niveau didactique. En règle générale, ils disposent d'un diplôme d'une haute école et d'une formation postgrade dans leur domaine de spécialisation.

5.3 Qualifications des superviseurs

Les superviseurs disposent, en règle générale, d'une formation postgrade qualifiée et attestent de 5 ans d'expérience professionnelle dans le domaine de la psychologie des enfants et des adolescents. En règle générale, ils attestent d'une spécialisation dans le domaine de la supervision.

5.4 Formation continue

L'organisation responsable oblige les formateurs à suivre régulièrement des formations continues dans leur domaine de spécialisation.

5.5 Evaluation

Les formateurs sont évalués périodiquement et informés des résultats de cette évaluation. L'organisation responsable veille à ce que les mesures nécessaires soient prises en fonction des résultats de l'évaluation.

6. **Domaine: assurance qualité et évaluation**

6.1 Système d'assurance qualité

6.1.1 Un système défini et transparent d'assurance et de développement de la qualité de la filière de formation postgrade est établi.

6.1.2 Les étudiants et les formateurs participent systématiquement à l'élaboration et au développement de la filière de formation postgrade.

6.2 Evaluation

6.2.1 La filière de formation postgrade est évaluée périodiquement. Les résultats de l'évaluation servent au développement systématique de la filière.

6.2.2 L'évaluation comprend un sondage systématique auprès des étudiants, des diplômés et des formateurs.

*Annexe 3*<sup>14</sup>  
(art. 2, al. 1, let. c)

## **Etendue de la formation postgrade et standards de qualité pour l'accréditation dans le domaine de la psychologie de la santé**

### **A. Etendue de la formation postgrade**

La formation postgrade en psychologie de la santé doit être composée des éléments suivants:

- a. *formation théorique et méthodologique*:  
400 unités<sup>15</sup> au minimum (cours, séminaires, ateliers, apprentissage en ligne, etc.);
- b. *formation pratique*:
  1. *activité professionnelle accompagnée de psychologue de la santé*: 1 an d'activité au minimum, à 50 % au minimum, auprès d'un employeur ou d'une organisation pertinente dans le domaine de la santé publique et/ou individuelle, ou 900 heures au minimum dans le cadre d'un projet de recherche ou d'intervention en psychologie de la santé,
  2. *recherche sur la pratique*: documentation, analyse et évaluation de l'activité individuelle, y compris un mémoire,
  3. *supervision, accompagnement et évaluation de la pratique*: au minimum 150 unités au total consacrées à différentes formes d'accompagnement de la pratique (supervision en séance individuelle ou de groupe, études de cas, séminaires d'accompagnement de la pratique, etc.).

### **B. Standards de qualité pour l'accréditation**

*Principe*:

Le but de la filière de formation postgrade en psychologie de la santé est de doter les personnes qui obtiennent le diplôme des compétences professionnelles et relationnelles attendues des psychologues de la santé et requises pour exercer leur activité professionnelle sous leur propre responsabilité.

Les standards de qualité servent à vérifier si le contenu, la structure et les procédures inhérents à la filière de formation postgrade permettent d'atteindre ce but.

<sup>14</sup> Introduite par le ch. II de l'O du DFI du 22 avr. 2015, en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> juin 2015 (RO 2015 1267).

<sup>15</sup> Une unité correspond à 45 minutes au minimum.

## **1     Domaine: mission et objectifs**

### 1.1     *Mission*

1.1.1 La philosophie, les principes de base et le but de l'organisation responsable de la filière de formation postgrade sont formulés sous forme de mission. Cette mission est publiée.

1.1.2 Les axes principaux de la filière de formation postgrade découlent de la mission. Ils sont dûment motivés.

### 1.2     *Objectifs de la filière de formation postgrade*

1.2.1 Les objectifs d'apprentissage sont formulés et publiés. Leur contribution au but de la formation postgrade est précisée. Ils reprennent les objectifs de la formation postgrade fixés à l'art. 5 LPsy.

1.2.2 Les contenus de la formation ainsi que les formes d'apprentissage et d'enseignement s'appuient sur les objectifs de la filière de formation postgrade et sur ses objectifs d'apprentissage.

## **2     Domaine: conditions cadre de la formation postgrade**

### 2.1     *Admission à la formation, durée et coûts*

2.1.1 Les conditions d'admission à la formation postgrade ainsi que la durée des études sont réglementées conformément aux art. 6 et 7 LPsy et sont publiées.

2.1.2 Le coût total minimum à escompter pour la formation postgrade est indiqué de manière explicite. Il est présenté en détail et est publié.

### 2.2     *Organisation*

2.2.1 Les responsabilités, fonctions et processus inhérents à la filière de formation postgrade sont établis de manière explicite; les milieux concernés, notamment les étudiants, ont accès aux informations y relatives.

2.2.2 Les différents rôles et fonctions des formateurs au sein de la filière de formation postgrade sont définis et délimités de façon appropriée.

### 2.3     *Ressources*

2.3.1 L'organisation responsable garantit que les ressources financières, humaines et techniques permettent de dispenser l'intégralité de la formation conformément aux standards de qualité et aux objectifs fixés.

2.3.2 L'équipement technique dans les établissements de formation postgrade est adapté aux exigences actuelles. Il garantit le recours à des formes d'enseignement et d'apprentissage appropriées.

### **3     Domaine: contenus de la formation**

#### *3.1   Principes*

3.1.1 La formation postgrade permet d'acquérir des connaissances et un savoir-faire étendus, établis scientifiquement et empiriquement fondés, fondamentaux pour le domaine de la psychologie de la santé, à savoir la promotion de la santé et la prévention des maladies, l'analyse et la compréhension des comportements de santé et de maladie, l'accompagnement des personnes malades et de leurs proches, l'analyse ainsi que l'amélioration des pratiques professionnelles et des systèmes de santé.

3.1.2 Les contenus de la formation postgrade correspondent aux connaissances scientifiques actuelles dans la spécialité.

#### *3.2   Volets*

3.2.1 La formation postgrade comprend les deux volets suivants: une formation théorique et méthodologique (connaissances et savoir-faire en psychologie de la santé) et une formation pratique dans le domaine de la psychologie de la santé.

3.2.2 L'étendue des volets de la formation correspond à la let. A.

#### *3.3   Connaissances et savoir-faire*

3.3.1 La formation postgrade transmet des connaissances théoriques et méthodologiques étendues et scientifiquement fondées, en particulier dans les domaines suivants:

- a. connaissances fondamentales en psychologie de la santé (psycho-affectives, biologiques, relationnelles, socioculturelles);
- b. comportements de santé et de maladie dans leur pluralité et leur évolution;
- c. modèles et interventions de la promotion de la santé, de la prévention des maladies et de l'accompagnement des patients et de leurs proches;
- d. méthodologies de recherche et d'intervention du domaine de la psychologie de la santé;
- e. développement et évaluation des interventions du domaine de la psychologie de la santé.

3.3.2 Les éléments suivants font partie intégrante de la formation postgrade:

- a. résultats de la recherche dans le domaine de la psychologie de la santé et impact de ces résultats sur la pratique;
- b. réflexion critique sur l'efficacité, la portée et les limites des modèles et méthodes enseignés;
- c. réflexion sur l'éthique, la déontologie et les devoirs professionnels;
- d. transmission des connaissances fondamentales des systèmes de santé;
- e. transmission des connaissances fondamentales et des différences par rapport aux disciplines connexes (par ex. psychologie clinique, médecine comportementale, économie de la santé, neurosciences, anthropologie de la santé);



- f. transmission des connaissances fondamentales de l'épidémiologie, des causes de maladie et de décès, de l'épidémiologie comportementale et de la biostatistique;
- g. transmission des connaissances de base sur le système juridique, le système social et le système des assurances en Suisse ainsi que sur leurs institutions.

#### 3.4 *Formation pratique*

L'organisation responsable veille à ce que, durant sa formation, chaque étudiant acquière suffisamment d'expérience pratique dans le domaine de la psychologie de la santé dans au moins un axe principal de la formation postgrade. Elle fait en sorte que l'expérience pratique soit acquise dans des institutions relevant du domaine de la psychologie de la santé ou dans le cadre d'un projet de recherche ou d'intervention dans le domaine de la psychologie de la santé. L'organisation formule les directives correspondantes et veille à leur respect.

#### 3.5 *Supervision, accompagnement et évaluation de la pratique*

L'organisation responsable veille à ce que l'activité pratique ou le projet de recherche ou d'intervention des étudiants soit accompagné et évalué régulièrement, c'est-à-dire encadré, analysé et développé. Elle garantit que la supervision ainsi que d'autres formes adéquates d'accompagnement de la pratique permettent aux étudiants de progresser par étapes dans leur pratique de la psychologie de la santé, dans un cadre sécurisant.

## **4 Domaine: étudiants**

### 4.1 *Système d'évaluation*

- 4.1.1 Le niveau et le développement des connaissances théoriques et pratiques ainsi que ceux des compétences sociales des étudiants sont vérifiés et évalués par des procédures définies et transparentes. Les étudiants sont informés régulièrement du niveau de connaissances qu'ils ont atteint par rapport aux objectifs d'apprentissage.
- 4.1.2 Un examen final ou une évaluation finale permet de déterminer si les étudiants ont acquis le niveau des connaissances théoriques et pratiques ainsi que les compétences sociales nécessaires pour atteindre le but de la formation postgrade.

### 4.2 *Attestation des prestations de formation postgrade*

Sur demande des étudiants, une attestation confirmant les modules de formation postgrade réalisés ainsi que les volets de formation postgrade achevés est délivrée.

### 4.3 *Encadrement*

- 4.3.1 Un encadrement portant sur toutes les questions relatives à la formation postgrade est garanti à tous les étudiants durant toute la durée de la formation postgrade.
- 4.3.2 Les étudiants sont soutenus dans la recherche des postes de travail appropriés à leur activité pratique de psychologue de la santé.

## 5 **Domaine: formateurs**

### 5.1 *Sélection*

Les exigences envers les formateurs ainsi que les processus de sélection des candidats sont définis.

### 5.2 *Qualifications des enseignants*

Les enseignants sont compétents dans leur branche et au niveau didactique. En règle générale, ils disposent d'un diplôme d'une haute école et d'une formation postgrade dans leur domaine de spécialisation.

### 5.3 *Qualifications des superviseurs*

En règle générale, les superviseurs ont achevé une formation postgrade qualifiée et attestent de cinq ans d'activité professionnelle au moins comme psychologue dans le domaine de la santé.

### 5.4 *Formation continue*

L'organisation responsable oblige les formateurs à suivre régulièrement des formations continues dans leur domaine de spécialisation.

### 5.5 *Evaluation*

Les formateurs sont évalués périodiquement et informés des résultats de cette évaluation. L'organisation responsable veille à ce que les mesures nécessaires soient prises en fonction des résultats de l'évaluation.

## 6 **Domaine: assurance qualité et évaluation**

### 6.1 *Système d'assurance qualité*

- 6.1.1 Un système défini et transparent d'assurance et de développement de la qualité de la filière de formation postgrade est établi.
- 6.1.2 Les étudiants et les formateurs participent systématiquement à la conception et au développement de la filière de formation postgrade.

6.2 *Evaluation*

- 6.2.1 La filière de formation postgrade est évaluée périodiquement. Les résultats de l'évaluation servent au développement de la filière.
- 6.2.2 L'évaluation comprend un sondage systématique auprès des étudiants, des diplômés et des formateurs.

Annexe 4<sup>16</sup>  
(art. 2, al. 1, let. d)

## Etendue de la formation postgrade et standards de qualité pour l'accréditation dans le domaine de la neuropsychologie

### A. Etendue de la formation postgrade

En règle générale, la formation postgrade en neuropsychologie dure au moins quatre ans. Elle doit être composée des éléments suivants:

- a. *formation théorique*:  
connaissances et savoir-faire: 500 unités<sup>17</sup> au minimum (cours, séminaires, ateliers, apprentissage en ligne, etc.);
- b. *formation pratique*:
  1. *pratique clinique neuropsychologique*: au moins 3600 heures d'activité clinique neuropsychologique supervisée dans au moins deux établissements distincts de soins ambulatoires ou hospitaliers accueillant des personnes présentant différents troubles ou pathologies neuropsychologiques pour diagnostic, traitement et/ou réadaptation,
  2. *cas cliniques neuropsychologiques traités personnellement*: au moins 180 cas traités, attestés<sup>18</sup> avec différentes étiologies, dont au moins 10 cas documentés de manière exhaustive (rapports),
  3. *supervision*: au moins 200 unités de supervision.

### B. Standards de qualité pour l'accréditation

*Principe:*

Le but de la filière de formation postgrade en neuropsychologie est de doter les personnes qui obtiennent le diplôme des compétences professionnelles et relationnelles attendues des neuropsychologues et requises pour exercer leur activité professionnelle sous leur propre responsabilité.

Les standards de qualité servent à vérifier si le contenu, la structure et les procédures inhérents à la filière de formation postgrade permettent d'atteindre ce but.

<sup>16</sup> Introduite par le ch. II de l'O du DFI du 22 avr. 2015, en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> juin 2015 (RO 2015 1267).

<sup>17</sup> Une unité correspond à 45 minutes au minimum.

<sup>18</sup> Tableau anonyme des cas traités, avec visa du ou des superviseurs, comprenant les données suivantes: l'âge, le sexe, le diagnostic/l'étiologie, le traitement.

## **1 Domaine: mission et objectifs**

### *1.1 Mission*

- 1.1.1 La philosophie, les principes de base et le but de l'organisation responsable de la filière de formation postgrade sont formulés sous forme de mission. Cette mission est publiée.
- 1.1.2 Les axes principaux de la filière de formation postgrade découlent de la mission. Ils sont dûment motivés.

### *1.2 Objectifs de la filière de formation postgrade*

- 1.2.1 Les objectifs d'apprentissage sont formulés et publiés. Leur contribution au but de la formation postgrade est précisée. Ils reprennent les objectifs de la formation postgrade fixés à l'art. 5 LPsy.
- 1.2.2 Les contenus de la formation ainsi que les formes d'apprentissage et d'enseignement s'appuient sur les objectifs de la filière de formation postgrade et sur ses objectifs d'apprentissage.

## **2 Domaine: conditions cadre de la formation postgrade**

### *2.1 Admission à la formation, durée et coûts*

- 2.1.1 Les conditions d'admission à la formation postgrade ainsi que la durée des études sont réglementées conformément aux art. 6 et 7 LPsy et sont publiées.
- 2.1.2 Le coût total minimum à escompter pour la formation postgrade est indiqué de manière explicite. Il est présenté en détail et est publié.

### *2.2 Organisation*

- 2.2.1 Les responsabilités, fonctions et processus inhérents à la filière de formation postgrade sont établis de manière explicite; les milieux concernés ont accès aux informations y relatives.
- 2.2.2 Les différents rôles et fonctions des formateurs au sein de la filière de formation postgrade sont définis et délimités de façon adaptée.

### *2.3 Ressources*

- 2.3.1 L'organisation responsable garantit que les ressources financières, humaines et techniques relatives à la filière de formation postgrade permettent de dispenser l'intégralité de ladite formation conformément aux standards de qualité et aux objectifs fixés.
- 2.3.2 L'équipement technique des établissements de formation postgrade est adapté aux exigences actuelles. Il permet d'avoir recours à différentes formes d'enseignement et d'apprentissage.

### **3     Domaine: contenus de la formation**

#### 3.1    *Principes*

3.1.1 La formation postgrade permet d'acquérir des connaissances et un savoir-faire étendus, établis scientifiquement et empiriquement fondés, sur les liens entre les fonctions cérébrales et le vécu et le comportement humains. Elle permet aussi d'acquérir des compétences étendues de diagnostic, de traitement et de réadaptation neuropsychologiques de personnes souffrant de divers troubles et maladies psychiques liés à des atteintes cérébrales.

3.1.2 Les contenus de la formation postgrade correspondent aux connaissances scientifiques actuelles dans la spécialité.

#### 3.2    *Volets*

3.2.1 La formation postgrade comprend une partie théorique (connaissances et savoir-faire) et une partie pratique (pratique clinique neuropsychologique, cas cliniques neuropsychologiques traités personnellement, supervision).

3.2.2 L'étendue des volets de la formation correspond à la let. A.

#### 3.3    *Connaissances et savoir-faire*

3.3.1 La formation postgrade transmet des connaissances et un savoir-faire en neuropsychologie étendus, établis scientifiquement et empiriquement fondés, en particulier dans les domaines suivants:

- a. bases de neuropsychologie:
  - syndromes neuropsychologiques se produisant à tous les âges de la vie et leurs étiologies,
  - neuroanatomie fonctionnelle,
  - bases biochimiques et neurophysiologiques des fonctions cérébrales,
  - ontogenèse et phylogenèse du système nerveux central,
  - développement des fonctions cognitives,
  - plasticité fonctionnelle du système nerveux central;
- b. diagnostic clinique neuropsychologique:
  - gestion de l'entretien et de la relation avec le patient,
  - entretien exploratoire et anamnestique,
  - choix, utilisation et évaluation de différents procédés diagnostiques,
  - procédés électrophysiologiques (EEG et MEG) et par imagerie (IRM, IRMf, TEP, CT),
  - rapports et expertises neuropsychologiques;
- c. traitement et réadaptation cliniques neuropsychologiques:
  - analyse des problèmes et des comportements,
  - définition des objectifs et planification du traitement,
  - stratégies et techniques de traitement neuropsychologique,
  - gestion de l'entretien et de la relation avec le patient à différents stades du traitement neuropsychologique,
  - évaluation du déroulement et des résultats du traitement.

- 3.3.2 Les éléments suivants font partie intégrante de la formation postgrade:
- a. connaissances fondamentales des principales disciplines connexes;
  - b. résultats de la recherche neuropsychologique et impact de ces résultats sur la pratique;
  - c. réflexion critique sur la portée et les limites du diagnostic, du traitement et de la réadaptation neuropsychologiques;
  - d. connaissance des différents contextes démographiques, socio-économiques et culturels des patients et de leurs implications pour le diagnostic, le traitement et la réadaptation neuropsychologiques;
  - e. réflexion sur la déontologie et les devoirs professionnels;
  - f. réflexion critique sur les questions d'éthique et de politique sociale liées à la neuropsychologie et aux neurosciences;
  - g. connaissances de base des systèmes juridique, social, sanitaire et des assurances ainsi que de leurs institutions;
  - h. gestion du cadre professionnel et encouragement de la collaboration interdisciplinaire.

3.4 *Pratique clinique neuropsychologique*

L'organisation responsable veille à ce que, durant sa formation, chaque étudiant acquière la vaste expérience nécessaire au diagnostic, au traitement et à la réadaptation cliniques neuropsychologiques de personnes présentant les troubles et les pathologies neuropsychologiques les plus divers. Elle veille à ce que les différents lieux de pratique des étudiants leur permettent d'acquérir cette vaste expérience.

3.5 *Supervision*

L'organisation responsable veille à ce que la pratique neuropsychologique des étudiants soit supervisée régulièrement, c'est-à-dire encadré, surveillé et amélioré. Elle garantit que des superviseurs qualifiés permettent aux étudiants de progresser par étapes dans leur pratique de la neuropsychologie, dans un cadre sécurisant.

## **4 Domaine: étudiants**

4.1 *Système d'évaluation*

- 4.1.1 Le niveau et le développement des connaissances théoriques et pratiques ainsi que ceux des compétences sociales des étudiants sont vérifiés et évalués par des procédures définies et transparentes. Les étudiants sont informés régulièrement du niveau de connaissances qu'ils ont atteint par rapport aux objectifs d'apprentissage.
- 4.1.2 Un examen final permet de déterminer si les étudiants ont acquis le niveau des connaissances théoriques et pratiques ainsi que les compétences sociales nécessaires pour atteindre le but de la formation postgrade.

#### 4.2 *Attestation des prestations de formation postgrade*

Sur demande des étudiants, une attestation confirmant les modules de formation postgrade réalisés ainsi que les volets de formation postgrade achevés est délivrée.

#### 4.3 *Encadrement*

4.3.1 Un encadrement portant sur toutes les questions relatives à la formation est garanti à tous les étudiants durant toute la durée de la formation postgrade.

4.3.2 Les étudiants sont soutenus dans la recherche des postes de travail appropriés à la pratique clinique neuropsychologique.

### **5 Domaine: formateurs**

#### 5.1 *Sélection*

Les exigences envers les formateurs ainsi que les processus de sélection des candidats sont définis.

#### 5.2 *Qualifications des enseignants*

Les enseignants sont compétents dans leur branche et au niveau didactique. En règle générale, ils sont titulaires d'un diplôme d'une haute école, ont suivi une formation postgrade et possèdent plusieurs années d'expérience dans leur domaine de spécialisation.

#### 5.3 *Qualifications des superviseurs*

En règle générale, les superviseurs sont titulaires d'un diplôme en psychologie d'une haute école, ont suivi une formation postgrade qualifiée de plusieurs années en neuropsychologie et attestent de cinq ans d'activité professionnelle au moins dans le domaine de la neuropsychologie depuis l'obtention de leur diplôme.

#### 5.4 *Formation continue*

L'organisation responsable oblige les formateurs à suivre régulièrement des formations continues dans leur domaine de spécialisation.

#### 5.5 *Evaluation*

Les formateurs sont évalués périodiquement et informés des résultats de cette évaluation. L'organisation responsable veille à ce que les mesures nécessaires soient prises en fonction des résultats de l'évaluation.

### **6 Domaine: assurance qualité et évaluation**

#### 6.1 *Système d'assurance qualité*

6.1.1 Un système défini et transparent d'assurance et de développement de la qualité de la filière de formation postgrade est établi.



- 6.1.2 Les étudiants et les formateurs participent systématiquement à la conception et au développement de la filière de formation postgrade.
- 6.2 *Evaluation*
  - 6.2.1 La filière de formation postgrade est évaluée périodiquement. Les résultats de l'évaluation servent au développement de la filière.
  - 6.2.2 L'évaluation comprend un sondage systématique auprès des étudiants, des diplômés et des formateurs.

